



# DRÁČKOVA

jazyková mateřská škola  
Beachclub Strahov

**Identifikace provozovatele:** Dráčkova jazyková mateřská škola Beachclub Strahov, z.s.,  
Chodecká č.p. 1230, Praha 6 - Břevnov, IČ: 26670828

**Adresa provozovny:** Strahov, Praha 6, Chodecká č.p. 1230

## TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (TVP)

Mateřská škola:	Dráčkova jazyková mateřská škola Beachclub Strahov
Č.j.	TVP 12/2021
Třída	Dráčata
Věková skupina	2-6 leté děti
Pedagogové	Michal Vacek, DiS. Bc. Veronika Rumlerová Mgr. Karolína Vacková Pivoňková, DiS. Sura Küçükbey Saida Mugu



## Obsah

1. CHARAKTERISTIKA TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU .....	3
2. HYGIENICKÉ A PROTIEPIDEMICKÉ OPATŘENÍ VZHLEDEM KE COVID-19.....	3
3. CHARAKTERISTIKA TŘÍDY .....	4
4. HLAVNÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE NAŠÍ TŘÍDY:.....	4
5. DENNÍ HARMONOGRAM TŘÍDY.....	7
6. RUTINNÍ ČINNOSTI.....	8
7. VZDĚLÁVACÍ TÉMATA TŘÍDY .....	11
7.1. „Dobry den školko“ .....	11
7.2. Kouzelník podzim .....	12
7.3. Advent .....	13
7.4. Zima čaruje, sněhem kraluje.....	14
7.5. Jaro budí zem zlatým paprskem.....	15
7.6. Léto klepe na dveře .....	16
8. PRAVIDLA CHOVÁNÍ V MŠ .....	18
<b>SRDDÍČKOVÉ</b> .....	18
<b>PUSINKOVÉ</b> .....	18
<b>RUČÍČKOVÉ</b> .....	18
<b>OUŠKOVÉ</b> .....	18
<b>ŽELVIČKOVÉ</b> .....	18
<b>PRAVIDLA CHOVÁNÍ VENKU</b> .....	19
9. DIAGNOSTIKA VÝVOJE DĚTÍ A JEJICH DOVEDNOSTI (KOMPETENCE): .....	19
10. ZPŮSOB PODÁVÁNÍ INFORMACÍ A SPOLUPRÁCE S RODIČI .....	20

# 1. CHARAKTERISTIKA TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Třídní vzdělávací program v Dráčkově jazykové MŠ (TVP) je samostatný pracovní a otevřený dokument, který je během školního roku. Představuje plán činností pro třídu rozvržený na časové úseky. TVP je průběžně obměňován, doplňován a přizpůsobován aktuálními situacemi. Vychází ze Školního vzdělávacího programu s názvem: „Poznáváme, jak je svět barevný“, který je sestaven pro věkovou skupinu 2– 6 leté děti s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby.

TVP se týká se především konkrétních cílů a činností z jednotlivých oblastí rozvoje uvedených ve Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání (RPV PV) a je v souladu s cíli RVP PV, které pedagog postupně v rámci témat či podtémat naplňuje, rozpracovává konkrétní činnosti a prostředky k jejich realizaci. Náročnost konkrétních činností si přizpůsobuje věku a možnostem dětí. TVP je zpracován v podobě, která odpovídá požadavkům stanoveným ve ŠPV a která vyhovuje práci pedagogů naší MŠ.

TVP si zpracovávají pedagogičtí pracovníci společně a každý samostatně si dělá vlastní denní nebo týdenní přípravy činností s dětmi podle vlastního uvážení a potřeb dětí. Plán obsahuje tématické bloky, které jsou dále rozpracovávány do jednotlivých podtémat a následují příklady činností, které jsou dětem nabízeny. **Výsledkem celého snažení v oblasti plánování má být spokojené dítě, které si má uvědomovat svou vlastní osobnost ve společenství ostatních lidí a má se stát citlivým ochráncem životního prostředí.** Součástí přípravy TVP je hodnocení vzdělávání a využití zjištěných informací a výsledků. Pedagogové sledují a hodnotí, jak se děti cítily (hodnotí činnosti a metody), co se naučily (dovednosti, znalosti, myšlenkové operace apod.), co se povedlo a co se nepovedlo a proč (co bylo rizikovým faktorem), a to jak na úrovni třídy, tak u jednotlivých dětí. Podle toho se plán upravuje. O průběhu i výsledcích vzdělávání (ve skupině či u jednotlivých dětí) si vedou pedagogové poznámky, kterých dále využívají.

## 2. HYGIENICKÉ A PROTIEPIDEMICKÉ OPATŘENÍ VZHLEDEM KE COVID-19

Naším záměrem je umožnit ve školním roce 2021/2022 průběh výuky a dalších školních aktivit v co největším rozsahu. Vzhledem k měnící se epidemiologické situaci a rozdílné intenzitě se budeme snažit omezit riziko šíření onemocnění covid-19 a minimalizovat ho, adaptovat pravidla tak, aby byla v souladu s provozem naší školy.

Základní hygienická pravidla:

- rodiče při vstupu do budovy: dezinfekce rukou
- rodiče: ochrana úst a nosu (rouška, respirátor)
- dbát na co nejkratší pobyt zákonných zástupců dětí v budově školského zařízení
- děti před vstupem do třídy: mytí rukou dezinfekčním mýdlem
- zdůrazňovat zásady osobní a respirační hygieny: kašlat, kýchat, smrkat do jednorázového
- kapesníku a ten vyhodit a následně si umýt ruce

- minimalizovat kontakt mezi dětmi jiných tříd
- dodržovat pravidelnou dezinfekci rukou dětí hlavně před jídlem
- průběžné větrání školních prostor
- co nejčastější pobyt venku na vzduchu (za každého počasí)
- rodiče jsou povinni informovat v případě podezření na výskyt nákazy Covid-19
- sdílení informací

### 3. CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Ve třídě „**Dráčata**“ je zapsáno 20 dětí, z toho 8 děvčata a 12 chlapců. Ve třídě máme 10 dětí, které pokračují ve vzdělávání v naší MŠ z předešlého školního roku. Někteří nově příchozí již mají menší či větší zkušenost z jiných mateřských škol, nebo podobných institucí. V jejich případě jim rádi pomůžeme zapojit se do kolektivu a sladit se s řádem a režimem dne v naší mateřské škole. Ve třídě jsou i 3 děti, které do dětského kolektivu MŠ přicházejí poprvé a nemají žádnou předešlou zkušenost se vzdělávací institucí. V obou případech, kdy jsou děti a naší MŠ nově, máme hlavní prioritu, aby se děti u nás cítily spokojené a šťastné a do školky se vždy těšily.

Jedno dítě pochází z cizojazyčné rodiny, které rozumí českému jazyku, ale v komunikaci s dětmi a učiteli se vyjadřuje převážně v ruštině. Díky tomuto faktu ve třídě probíhá integrace dítěte s OMJ a pomáhá zde ruská rodilá mluvčí. Integrace dítěte vyžaduje jisté úpravy pedagogické práce – individuální přístup k jejich vzdělávacím potřebám, respektování jejich tempa, výkyvu nálad, úpravy v organizaci, metodách a hodnocení.

### 4. HLAVNÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE NAŠÍ TŘÍDY:

Při plánování výchovně vzdělávacích cílů vycházíme zejména z věkové kategorie dětí a přihlížíme k tomu, zda se jedná o děti, které již byly ve školce v loňském roce. U konkrétních dětí vycházíme z jejich diagnostiky.

#### **Hlavní vzdělávací cíle:**

- usnadňovat dětem jejich další životní a vzdělávací cestu – zvládnout adaptaci a vstup do kolektivu dětí
- pomáhat dětem v adaptaci na nové prostředí
- prohlubovat znalosti dětí, dále rozvíjet jejich znalosti a dovednosti, vést ke zvládnutí sebeobsluhy
- podporovat jejich jedinečnou a relativně samostatnou osobnost, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat aktivně, s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí jim blízkém (rodina, škola) i na ty, které v budoucnu očekávají

- společně si vytvářet klidnou, pohodovou a veselou atmosféru, s podmínkou bezpečnosti všech ve třídě i při pobytu venku (dodržujeme společně domluvená pravidla, která si tvoříme dle situace)
- podporujeme hry ve skupinkách a zařazujeme individuální a skupinové činnosti tak, aby se děti naučily přirozené komunikaci, beze strachu.
- podporovat děti ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým
- vést děti k udržování pořádku ve svých věcech, hračkách, oblečení i kolem sebe
- umožňovat dětem dostatečný pohyb (s podmínkou bezpečnosti všech zúčastněných) pro rozvoj pohybových dovedností jak ve třídě, tak především při pobytu venku. Snažíme se být venku co nejvíce dopoledne i odpoledne, dodržujeme hygienické požadavky na pobyt dětí venku a přiměřenost oblečení dětí (NE.. -10 st.C, silný vítr, prudký déšť, příliš velké teplo)

## **Vzdělávání dětí s SVP**

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám jak potřebám věcným – pomůcky, tak v oblasti životosprávy – přizpůsobení stravy zvláště autistickým dětem, poskytování pohodového prostředí bez stresu, nátlaku či limitů, přizpůsobení se organizaci vzdělávání těmto dětem. V MŠ pracuje speciální pedagožky, které jsou zárukou kvalitních přístupů k těmto dětem. Prioritou ve spolupráci s rodiči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je vstřícnost, podpora, poradenství, pozitivní přístup a spolupráce, diskrétnost s respektováním soukromí a práva na vlastní názor a přesvědčení. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 3.-5. stupně zabezpečujeme realizaci stanovených podpůrných opatření dle doporučení ze školského poradenského zařízení. Tyto děti jsou vzdělávány ve třídách zřízených dle §16ods.2 školského zákona se sníženým počtem dětí nebo v běžných třídách formou individuální integrace. Přítomnost asistenta pedagoga je samozřejmostí.

Dětem se speciálně vzdělávacími potřebami v naší MŠ poskytujeme logopedickou péči o děti s vadami řeči a s narušenou komunikační schopností. Zavádíme na každé třídě „logochvilky“ uzpůsobené k logopedické prevenci a podpoře řeč, povídání (pro předškolní děti) tj. každodenní krátké chvílky na uvolnění a rozcvičení mluvidel a rozvoj komunikace Speciální péči o děti s nerovnoměrným vývojem zajišťují speciální pedagožka a provádí: - diagnostiku, tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) - spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP a SPC) - intenzivní přípravu dětí před vstupem do ZŠ, dle zájmu rodičů Edukativně stimulační skupiny - speciální programy a terapie (animoterapie, Metoda dobrého startu, grafomotorika, terapeutický pokoj, jóga pro děti, cvičení s prvky taiči, plavání) - individuální přístup na všech třídách Speciální péči o děti s autismem zajišťují speciální pedagožky a provádí: - strukturovanou a vizualizovanou výuku s individuálním přístupem (alternativní a augmentativní komunikaci VOKS – výměnný obrázkový systém, piktogramy, znaková řeč, PC program Boardmaker) Všechny přístupy a speciální metody jsou aplikovány a využívány dle individuálních potřeb dětí, každé dítě s postižením má vypracován IVP ve spolupráci s poradenským pracovištěm, za podpory všech členů pedagogického týmu a se souhlasem rodičů a ředitele školy. Dle stupně podpůrných opatření využíváme možnost zavedení funkce asistenta pedagoga.

## **Vzdělávání dětí talentovaných**

Podmínky pro vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Podle současné platné legislativy je na děti nadané pohlíženo jako na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn., že k zajištění a naplnění adekvátních vzdělávacích potřeb potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Naše mateřská škola zajišťuje realizaci všech 11 stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Jsme velmi dobře vybaveni didaktickými pomůckami a vzdělávacími společenskými hrami (logické hry, hlavolamy), knižní encyklopedie, atlasy, knihy zajímavostí ze světa kolem nás, z přírody. Pro hudebně nadané děti můžeme využít např. dětské rytmické nástroje, pohybově nadané děti mohou využívat rozmanité sportovní pomůcky, náradí a náčiní, pro děti výtvarně nadané máme širokou nabídku výtvarného materiálu.

Podle školského zákona má být k dětem mimořádně nadaným přistupováno jako k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Mimořádné nadání dítěte mohou rozpoznat jako první rodiče, později učitelka v mateřské škole, ale oficiálně ho musí diagnostikovat školské poradenské zařízení, tedy pedagogicko psychologická poradna. Dítě může projevovat nadání nejen v intelektové oblasti, ale také v oblasti tvořivosti či pohybové nebo sociální oblasti. Často se nadání prezentuje jako akcelerovaný vývoj pouze v jedné oblasti a naproti tomu dochází k oslabení jiné z oblastí dětského vývoje (např. dítě s nadprůměrnými intelektovými schopnostmi má oslabenou oblast hrubé i jemné motoriky). Výchova a vzdělávání dětí mimořádně nadaných probíhají takovým způsobem, aby byl zajištěn všestranný rozvoj dětí. Tzn., aby byl stimulován jednak rozvoj individuálního potenciálu dítěte včetně různých druhů nadání a rovněž rozvoj případných oslabených oblastí dítěte. Naše mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

## **Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

U dětí od 2 let řízené vzdělání stojí na nejnižších potřebách. Proto začínáme u fyziologických potřeb, dále naplňujeme potřeby bezpečí, lásky, uznání a teprve potom vzděláváme. Hra je naší prioritou, je prostředkem k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků, vytváření si postojů a získávání zkušeností

Fyziologické potřeby:

- jídlo (nenutit, motivovat, samostatnost, sebeobsluha, volba, informace o jídle, krmení)
- spánek a odpočinek (soukromá zóna, individuální potřeby spánku, alternativní formy odpočinku, klidové aktivity)
- pohyb (dostatečný a bezpečný prostor, pohybové hračky, pomůcky, zahrada, v útvaru chodí jen minimálně!)
- vyměšování (soukromí, nechodit na toaletu společně, zajištění přebalení v případě potřeby)
- hygiena (správné vzory)
- absence bolesti (citlivost k problémům dítěte ze strany učitelky)
- sexuální potřeby (netrestat za zkoumání druhého pohlaví ani za masturbaci)

Potřeba bezpečí:

- bezpečné prostředí (nábytek, náradí, hračky)
- bezpečná učitelka (přehledná, shoda verbální a neverbální komunikace, důvěra, empatie)
- pravidla v MŠ (společná pravidla)

Potřeba lásky a sounáležitosti:

- oční kontakt (dívat se do očí, snížit se na úroveň dítěte)
- úsměv (rád tě vidím)
- soustředěná pozornost (naslouchat dítěti)
- tělesný kontakt (dotek, pohlazení, pochování)
- slovo (vlídnost, radost)
- dárky (ne za odměnu, ale jako vyjádření radosti, máme se rádi)
- kázeň (čin a důsledek, ne trest)

Potřeba uznání:

- respektování druhými lidmi (vzájemné poznání, naslouchání a vyprávění)
- efektivní komunikace (neponižovat, nepovyšovat, oprávněné požadavky naplněny)
- absence trestů (místo trestu zařadit důsledek) Potřeba sebeaktualizace a sebeuskutečnění - pozitivní vzory (vliv na kvalitu výchovy a vzdělání): Potřeby dvouletých dětí učitelky rozpoznávají, naplňují a zohledňují.

Důležitou součástí je výchovně-vzdělávací program, který upřednostňuje volnou hru. Děti se vzdělávají v oblasti rozumové, jazykové, hudební, dopravní i tělesné, výtvarné i polytechnické. Nezapomínáme na rozvoj hrubé a jemné motoriky, poznání sama sebe a prostředí okolo nás. Všechny aktivity, které děti vykonávají, se velmi často střídají

## 5. DENNÍ HARMONOGRAM TŘÍDY

7:30 – 9:00	Příchod dětí do třídy.
9:00 - 9:30	Ranní komunitní kruh + rozcvička
9:30 – 9:45	Dopolední svačina
9:45 - 11:45	Pobyt venku / dopolední řízené činnosti
11:45 - 12:00	Návrat z vycházky
12:00 - 12:30	oběd
12:30-12:45	Příprava dětí na odpočinek, hygiena, čištění zubů
12:45-14:00	Odpočinek dětí
13:00 – 14:30	Klidová činnosti/odpolední řízená činnost
14:30-15:00	Vstávání/odpolední svačina
15:00 -17:00	Volné hry, odchod domů

## 6. RUTINNÍ ČINNOSTI

### • **Příchod dětí do třídy**

Příchod dětí do třídy. Uvítání s paní učitelkou a kamarády. Ráno si děti hrají podle vlastního přání, povídají si mezi sebou, s paní učitelkou.... Když si půjčí hračku, tak si ji po sobě zase uklidí, než si vezmou další hračku. K dispozici je také volné výtvarné tvoření, knihovna, kuchyňka, didaktické hry. Děti mohou využívat prostor třídy i herny

### • **Ranní hry**

Volná hra dle zájmu dětí. Děti využívají prostor třídy a herny, na hračky se neptají, ale vždy je po sobě uklidí.

### • **Komunitní kruh**

Kdo má uklizeno, sedne si ve třídě na koberec. Přivítáme se básničkou.

DOBRÝ DEN, DOBRÝ DEN, TO JE DNESKA KRÁSNÝ DEN.

DOBRÝ DEN, DOBRÝ DEN, DNESKA SI TO UŽIJEM.

- Sdělujeme si, kdo je dneska přítomen ve školce
- Jaké je venku počasí, jaký je dneska den, měsíc
- Povíme si, jaký bude dnes program

V pondělí děti obvykle vypráví, co zažily o víkendu. Vždy mluví jen jeden, ostatní poslouchají

### • **Ranní cvičení**

Cvičíme bez bačkůrek, bez mikin, při otevřeném oknu v playroomu. Po rozehrání zařazujeme zdravotní protahovací a posilovací cviky za doprovodu tematických říkanek, které opakujeme celý týden. Zakończujeme pohybovou hrou. Když máme velké cvičení, po úklidu hraček se děti nejdříve nasvačí, chvíli mají volnou hru a poté cvičíme.

### • **Svačina**

Děti si nachystají prostírání, pití, talířek a nožík. Předškoláci roznesou na stolečky pečivo, pomazánky a zeleninu/ovoce. Počkáme, až se všichni usadíme, popřejeme si dobrou chuť. Děti si podávají tácek s ovocem. Po dojedení si uklidí své místo, nádobí dáváme na kuchyňskou linku. Drobky děti vysypou na stůl nebo do koše. Děti si utrou pusy do ubrousku či odchází do koupelny si pusy umýt. Po dovolení učitelky si průběžně odchází hrát do herny.



- **Cílené didaktické aktivity**

Zařazujeme individuální, skupinové i frontální – dle potřeby. Využíváme reálné rekvizity i obrazový materiál, pohyb. Výtvarné činnosti začínáme dělat individuálně již při ranních hrách.

- **Převlékání na pobyt venku**

Děti si v šatně z věšáku vyndají věci na ven. Převlékají se samy. Nejdříve kalhoty, poté mikiny, ostatní věci, nakonec čepice (a zimní doplňky). Hotové starší děti mohou pomáhat mladším. V případě potřeby chodí děti učitelku požádat o pomoc slovy – prosím pomoc, prosím zapnout, prosím zavázat apod. Věci zpět do poliček děti skládají, případně věší. Kontrola učitelky.

- **Pobyt venku**

Při teplém počasí využíváme školní zahradu, horní hřiště pod školkou. Při pobytu venku využíváme i dva přilehlé parky. V rámci školní zahrady využíváme odrážedla, pískoviště, trampolínu, houpačky, míče, obruče apod. Děti mají na zahradě volný pohyb na všechny houpačky. Na klouzačku se chodí zeptat, jsou na ní pod dohledem učitelky. Na vycházku dáváme dětem reflexní vesty. I na vycházce, pokud lze, necháme děti proběhnout.

- **Oběd**

Děti si nachystají prostírání a příbor, poté se můžou dojít napít k pitnému režimu. Po snědení polévky paní učitelky dává dětem na stůl druhé jídlo. Dbáme na správné držení příboru a sezení u stolu. Jídlo alespoň ochutnáváme. Děti do jídla nenutíme, po zeptání a ochutnání jej můžou odnést, vysypat do připraveného koše. Učitelka děti do jídla motivuje, ale nenutí. Děti si utrou pusu do ubrousku či odchází do koupelny si pusu umýt. Po dovolení učitelky si průběžně odchází hrát do herny.

- **Hygiena,**

Po obědě si děti čistí zuby. S kartáčkem si za zvuku básničky (kterou říká paní učitelka) čistí zuby na chodbičce.

- **Polední odpočinek, příprava na polední odpočinek**

Děti se svléknou se do spodního prádla, dojdou si vyčistit zuby, na toaletu a poté obléknout pyžámko na lehátko. Děti můžou mít plyšáčka z domova nebo si jej půjčit ve školce. Učitelka čte dětem pohádku 20 min či audiopohádku. Poté může pustit relaxační hudbu. Děti odpočívají, zachovávají klid. Kdo neusne, může po určité době vstávat.

- **Klidové činnosti, předškolní příprava**

Nespící předškolní děti se věnují individuální přípravě na školu, vyplňují pracovní list, věnují se jazykové výchově či rozvoji jemné motoriky – stříhání, lepení, modelování, drobné stavebnice. Mladší děti také postupně vstávají. Nabídka klidových činností – prohlížení knih, malování, modelování, dřevěné vkládačky, puzzle, klidné hry ve třídě u stolečku.

- **Odpolední činnosti**

Po svačině volná hra. Zařazení TV chvilky v tělocvičně – pohybová hra, hry s míčem, tanec na hudbu. Během týdne máme odpoledne i externí kroužky – canisterapie, beachvolejbal, věda nás baví... Tyto kroužky jsou pod vedením specializovaných lektorů.

- **Pobyt venku**

Pobyt venku v odpoledních hodinách za příznivého počasí/v letních dnech. Děti si v šatně balí věci na domů do batůžku (plyšáka, bundu apod). Na zahradě si děti odloží batůžky na lavičku.

- **Oslava narozenin**

Oslavy probíhají v kuchyni, kde je nachystána výzdoba. Dort donáší do školky rodiče oslavence – podmínkou je dort upečený v cukrárně. Děti se sejdou v kuchyni u stolu, zasednou a společně zpívají s paní učitelkou narozeninové písně (v aj Happy b-day, česky „Hodně štěstí zdraví“), Oslavenec sfoukne svíčku, přeje si přání a převezme si dárek od paní učitelky. Společně si pak děti pochutnají na dort

## 7. VZDĚLÁVACÍ TÉMATA TŘÍDY

### 7.1. „Dobrý den školičko“

Téma probíhá po měsíc září. Citlivým přístupem se budeme snažit o radostný vstup dítěte do mateřské školy. Budeme vytvářet pro děti takové podmínky, aby byly spokojené a v duševní pohodě. Budeme se snažit o zlehčení adaptace na nové prostředí. Ve zlepšování vztahů mezi dětmi budeme navazovat na loňské zkušenosti, starší budou v této výchovné oblasti nápomocny svým mladším kamarádům. Budeme vytvářet pozitivní vztah k rodině: vědět, že rodina je místem jistoty a bezpečí. Během měsíce provedeme diagnostiku dítěte (průběh adaptace, stupeň sebeobsluhy, návyky při stolování, hygieně... znalost barev... chování k dětem, k učitelce... kresba apod.).

#### **Vzdělávací nabídka**

- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují. Schopnost praktického použití o
- Pracovní a sebe obslužné činnosti v osobní hygieně (stolování, oblékání, úklid)
- Námětové hry, spontánní hry
- Spolupodílení na tvorbě pravidel a vzájemného soužití

#### **Očekávané výstupy**

- Dítě pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Zvládnout sebeobsluhu, hygienické a zdravotně-preventivní návyky
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky. Respektovat jejich morální vlastnosti, schopnosti
- Přizpůsobit se společnému programu, spoluvytvářet jej
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Navazovat kontakty s dospělými, respektovat předem vyjasněná pravidla, být ohleduplný k druhým

## 7.2. Kouzelník podzim

Téma probíhá po měsíce říjen/listopad. Témata mají za cíl podporovat vztah dětí k přírodě. Osvojovat si poznatky o přírodě. Poznat a pojmenovat ovoce a zeleninu a objevovat jeho význam pro zdraví člověka. Osvojovat si jednoduché pracovní dovednosti při práci a s různým přírodním materiálem. Vytvářet si životní postoje a návyky prospívající zdraví. Seznamovat děti s problematikou třídění odpadu a dopadu na životní prostředí.

### Vzdělávací nabídka

- Lokomoční a pohybové dovednosti (zdolávání překážek v herně a v přírodě)
- Smyslové a psychomotorické hry (poznat podle chuti, vůně, hmatu, sluchu)
- Hudební a hudebně-pohybové činnosti (sladit pohyb s rytmem)
- Přímé pozorování jevu, rozhovory na toto téma
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- Činnosti směřující k prevenci úrazu, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla o Námětové hry
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv (naučit se přiměřený text)
- Poslech pohádek, příběhů, prohlížení knih a encyklopedií
- Konstruktivní a grafické činnosti

### Očekávané výstupy

- Spolupracovat s ostatními
- Rozlišovat známé chutě
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Rozlišovat roční období, všimnout si dění, změn ve svém okolí (v přírodě)
- Vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chápat jednoduché souvislosti (nacházet znaky společné a rozdílné, vybrat ovoce, zeleninu)
- Všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, chápat význam třídění odpadu
- Pojmenovat viditelné části těla, včetně některých dílčích částí
- Zapamatovat si některé krátké texty, reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu

### 7.3. Advent

Téma probíhá v měsíci prosinci. V tomto období nastává čas „paní Zimy“. Příroda se ukládá ke spánku. Děti se těší na příchod Mikuláše, čerta a vánoční svátky. Zaměříme se na rozvíjení kladných citových vztahů k rodině. Spolupracujeme při vánoční výzdobě, seznamujeme se s tradicemi, připravují se vánoční besídky a zhotovujeme dárky pro blízké. Počasí nás bude lákat k podzimním a zimním radovánkám.

#### Vzdělávací nabídka

- Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti
- Přípravy a realizace společenských zábav a slavností souvisejících se zvyky a tradicemi
- Návštěva čerta a Mikuláše, vánoční besídka "
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm; okolní příroda
- Aktivitty podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- Činnosti nejrůznějšího zaměření umožňující samostatné vystupování
- Tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- Poučení o možných nehezkých situacích, způsoby, jak se chránit (nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy, využívání praktických ukázek)
- Hry, přirozené situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, aktivity podporující sbližování dětí

#### Očekávané výstupy

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyby s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z kulturních krás a setkání se s uměním
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby či dramatickou improvizací)
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje).
- Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí
- Naučit se z paměti krátké texty
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, setkávání se s uměním
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových)

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

#### 7.4. Zima čaruje, sněhem kraluje

Tématický blok probíhá v měsíci lednu a únoru. V tomto bloku budeme s dětmi vnímat krásy zimní přírody, poznávat vlastnosti sněhu a ledu. Děti seznámíme se zimními sporty a hrami. Budeme si osvojovat poznatky o důležitosti pro zdraví člověka. Chápat a dodržovat zásady bezpečného chování při zimních hrách. Péče o své zdraví – význam správného oblékání. Prožívat pozitivní pocity z dramatických činností. Děti budeme seznamovat s lidovými tradicemi a řemesly, s různými profesemi dospělých. Zapojíme se do přípravy karnevalu.

#### Vzdělávací nabídka

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými látkami ve svém okolí a získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií o
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů o Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- Prohlížení a „čtení“ knížek o Sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, manipulace s předměty)
- Maškarní karneval o Lokomoční (pohybové) sezónní činnosti
- Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy

#### Očekávané výstupy

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Rozlišovat, co přispívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o těle a jeho vývoji (zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem)
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním a přírodním prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností dítěte
- Sledovat očima zleva doprava
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, porozumět slyšenému
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu apod.)
- Chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádat a třídit soubory podle předmětů, podle určitého pravidla)
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, vedle, mezi apod.)
- Orientovat se v prostoru a rovině
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Orientovat se v elementárním počtu – asi do šesti, chápat číselnou řadu, poznat „více“, „méně“, „první“, „poslední“

## 7.5. Jaro budí zem zlatým paprskem

Tematický blok probíhá v měsíci březnu a dubnu. Budeme si s dětmi všimnout změn v přírodě, spojených s příchodem jara, s rozmanitostí přírody. Seznámíme děti se světem rostlin, zvířat. Uvědomíme si sounáležitost mezi živou a neživou přírodou. Budeme posilovat radost z objevování. Ve čtenářském koutku se budeme snažit, aby děti měly ke knize kladný vztah a uměly s ní pěkně zacházet. Děti budou rozvíjet své komunikační dovednosti a budou si upevňovat kulturně společenské návyky. Budeme děti seznamovat se zvyky a tradicemi vycházející z jarních svátků (vynášení Moreny, velikonoční pomlázka, pašijový týden).

### Vzdělávací nabídka

- Námětové hry na knihovnu a knihkupectví (využívání encyklopedií a počítače)
- Experimenty s rostlinami (rychlení větévek, pěstování jednoduchých rostlin - osení)
- Kooperativní činnosti – velikonoční a jarní výzdoba školy o Sociální a interaktivní hry. Hraní rolí
- Konstruktivní a tvořivé hry
- Seznamování s lidovými tradicemi – barvení vajíček, pletení pomlázky, velikonoční koledování
- Pokusy a objevy, zkoumání vlastností různých materiálů o Poslech veršovaných pohádek, říkadel
- Třídění obrázků podle ročních období
- Popis obrázků s různou tematikou o Pojmenovat domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata, vlastnosti, způsob život
- Samostatný slovní projev na určité téma

### Očekávané výstupy

- Probouzet u dětí zájem o knihy, vnímat knihu jako zdroj poučení a radosti
- Pociťovat radost z objevování
- Zacházet s drobnými pomůckami, nástroji, materiálem – podle pokynů
- Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, rostlin, zvířat
- Spolupracovat s ostatními

- Přijímat vzor společenského chování
- Popsat situaci podle obrázku
- Vnímat rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- Chápat elementární časové a prostorové pojmy
- Chápat prostorové pojmy, popisovat obrázek zleva doprava
- Poznat a najít slova, která se rýmují
- Poznat grafickou podobu svého jména

## 7.6. Léto klepe na dveře

Poslední tematický blok se časově realizuje v měsíci květnu a červnu. Prohlubovat kladné vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Získávat poznatky o místě, kde děti bydlí, žijí. Připravit se na oslavu Dne matek a Mezinárodního dne dětí. Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, s planetou Země... povědomí o existenci různých národů, o přátelství a toleranci (cestovat po mapě České republiky, mapě světa). Umět pojmenovat dopravní prostředky, dbát o svoji bezpečnost. Seznamovat se s exotickými zvířaty, umět je pojmenovat. Všimnout si změn v přírodě – spojených s příchodem léta. Procvičovat s dětmi časové a početní vztahy.

### Vzdělávací nabídka

- Jednoduché pracovní činnosti (dárky pro maminky)
- Společné diskuse, rozhovory (vyprávění zážitků)
- Přednes, recitování, zpěv o Rozhovory nad obrázkovým materiálem
- Prohlížení a „čtení“ knih a časopisů
- Námětové hry (Na rodinu, Na dopravu, Na lékaře)
- Pozorování změn v přírodě
- Výtvarné zachycení zážitků
- Tvořivé hry z písku o Školní výlet
- Příprava a realizace společných slavností (Mezinárodní den dětí, Den matek)
- Hudebně-pohybové hry, tanec
- Experimentování s různými materiály a předměty
- Třídění geometrických tvarů podle určitého pravidla
- Výlety
- Rozhovory o tom, co je, co bylo, co bude
- Prohlížení mapy České republiky, světa, encyklopedií



## Očekávané výstupy

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Komunikovat s dětmi i dospělými
- Pochopit funkci rodiny a jejích členů
- Mít poznatky o České republice (název státu, vlajka, hlavní město...)
- Vědět o existenci jiných zemí, národů a kultur
- Planeta Země, vesmír...
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic
- Pojmenovat některá zvířata
- Rozlišovat různé dopravní prostředky
- Jednat spravedlivě a ohleduplně
- Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si změn ve svém okolí, být citlivý k přírodě
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Koordinace a jistota v různém přírodním terénu
- Tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech

## 8. PRAVIDLA CHOVÁNÍ V MŠ

Pravidla chování spoluvytváříme s dětmi v komunitním kruhu. V průběhu roku můžeme některá pravidla přidat podle aktuálních, vzniklých situací.

Všechny děti vědí, že při porušení dohodnutých pravidel musí nést důsledek – ukončit nežádoucí činnost a napravit chybu, udělat to znovu tak, jak jsme se dohodly, omluvit se kamarádovi.

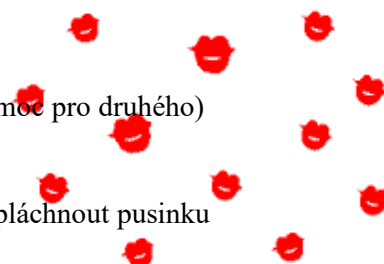
### SRDDÍČKOVÉ

- máme se rádi, jsme kamarádi
- problémy řešíme slovem, pomáháme si
- umíme se rozdělit, obdarovat, pomoci druhému
- chováme se k druhým tak, jak chceme, aby se oni chovali k nám
- každý umí něco, všichni jsme důležití
- respektujeme se navzájem
- když má někdo dobrý nápad, snahu, oceníme to
- myslíme na sebe i na druhé
- situace neřešíme násilím, domluvíme se
- když chci hračku, hezky o ní kamaráda poprosím, nebo počkám, až si s ní dohraje a půjčí mi ji
- umíme se pochválit, poděkovat, poprosit, hezky se omluvit a pohládit



### PUSINKOVÉ

- hezky se oslovujeme, vítáme i loučíme se s druhými
- dokážeme požádat o pomoc kamaráda, dospělého (i o pomoc pro druhého)
- když se nám něco líbí, nelíbí, řekneme si to
- dokážeme říct celou větou, co potřebujeme
- mluvíme slušně, pokud ne jdeme si od ošklivých slov vypláchnout pusinku



### RUČIČKOVÉ

- rukama si pomáháme
- vážíme si práce druhých, neničíme jejich výsledky
- šetrně zacházíme s hračkami, pomůckami, knížkami
- uklízíme hračky na své místo, udržujeme pořádek
- myjeme si ruce mýdlem před, po jídle, po použití toalety
- zvýšená hygiena a dezinfekce rukou (hlavně před jídlem)
- chráníme přírodu, vše živé
- když chceme něco říct, přihlásíme se, abychom se nepřekřikovali



### OUŠKOVÉ

- když jeden mluví, ostatní mu naslouchají
- je nás hodně, nekřičíme, tím si ouška neničíme

### ŽELVIČKOVÉ

- ve třídě chodíme tak, abychom si neublížili
- chodíme klidně a bezpečně- neběháme



## PRAVIDLA CHOVÁNÍ VENKU

- před odchodem ven dětem sdělíme, co si mají obléct. Je důležité, aby věděly které oblečení je
- na ven a které do školky. Vedeme děti k samostatnosti, proto je nezbytné, aby dítě ve školce
- mělo takové oblečení, které si umí samo obléci, zejména boty.
- děti si hrají tak, aby viděly na paní učitelku.
- ptáme se paní učitelky, když si chceme něco půjčit.
- na odraždlech do sebe děti schválně nenarážejí, v rukou při jízdě nic nedrží (klacky, hračky), ale pevně se drží oběma rukama. Nejezdí z kopečka. Hrají si tak, aby neublížily sobě ani ostatním.
- na houpačce se mohou houpat jen v sedě. Při houpaní se děti pevně drží oběma rukama.
- na skluzavce děti dodržují rozestupy, schválně do sebe nevrážejí, aby si nezpůsobily vzájemnou bolest. Jezdí pouze v sedě.
- Na trampolíně skáče max 5 dětí a vždy se zapnutým zipem u „vchodu“ do trampolíny
- Při běhání dbáme na to, aby děti v rukou nedržely klacky, nebo jiné předměty.
- během celého roku učíme děti ostražitosti před přírodninami, které neznají, aby se jich nedotýkaly a v žádném případě je nejedly, nebo nestrkaly do uší, nosu.
- v průběhu pobytu na zahradě, dbáme na pitný režim.
- odpadky odnášíme do koše.
- jsme ohleduplní k přírodě, nelámeme větvičky, netrháme rostliny na zahradě.
- když přijde rodič, nezdržujeme se už dlouho na zahradě a po rozloučení s p. učitelkou odcházíme.
- při hrách venku se nikdy nebavíme ani neodcházíme s cizími lidmi.

## 9. DIAGNOSTIKA VÝVOJE DĚTÍ A JEJICH DOVEDNOSTI (KOMPETENCE):

Každému dítěti vedeme portfolio jeho prací, výtvary uveřejňujeme na nástěnkách ve třídě a v prostorách školky. Každý půlrok vyhodnocujeme diagnostický záznam průběhu vzdělávání dítěte a vytváříme tzv. semestrální report. Rodiče o výsledcích informujeme, mají možnost individuální konzultace dle domluvy s učitelkou. „Semestrální report“, kde se reflektují úspěchy, neúspěchy a dovednosti dětí. Tento report se skládá z informací od třídního učitele, anglického rodilého mluvčího a logopedky.

Pedagogové jsou odborníky v oblasti předškolního vzdělávání, dle potřeb dítěte a se souhlasem zákonného zástupce se obrací na specialisty (PPP, SPC, pediatr, logoped, psychiatr apod.). Na vyžádání zákonného zástupce jsou pedagogové kompetentní poskytnout radu.

Spolupráce s PPP – PPP Vokovická 32/3, Praha 6

## 10. ZPŮSOB PODÁVÁNÍ INFORMACÍ A SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou informováni o dění ve třídě/školce skrze newsletter, který je zasílán 1x týdně. Dále si informace o aktuálním dění mohou sdělit ústně s pedagogickými pracovníky, přečíst na nástěnce v chodbě MŠ a před budovou MŠ. Pro individuální konzultace se lze domluvit osobní schůzku s ředitelkou či třídní učitelkou. Rodiče mohou také využít mailovou cestu ([info@drackovaskolka.cz](mailto:info@drackovaskolka.cz)) či telefonní číslo +420 778 461 891.

Rodičům je 2x za rok zasílán emailem report na dítě, ve kterém reflektujeme chování dítěte, jeho komunikaci ve skupině a vůči učitelům, sebeobsluhu. V reportu jsou popsány jeho silné a slabé stránky, oblasti chování a dovedností, na kterých se dá zajisté pracovat. Na reportu se podílejí 2 učitelé – třídní učitelky, rodilá mluvčí aj + externě do MŠ přichází logopedka, která zahrnuje do reportu svoje výstupy z logopedické depistáže. Po odeslání a přečtení reportů jsou rodiče zváni paní ředitelkou na individuální schůzky

Velmi podporujeme spolupráci s rodiči na základě partnerství, důvěry a otevřenosti. Respektujeme soukromí rodiny.

Dne: .16.9.2021

Třídní učitel/ka: Mgr. Karolína Vacková Pivoňková, DiS.,

Bc. Veronika Rumlerová