



DRÁČKOVA

jazyková mateřská škola
Beachclub Strahov

Identifikace provozovatele: Dráčkova jazyková mateřská škola Beachclub Strahov, z.s.,
Chodecká č.p. 1230, Praha 6 - Břevnov, IČ: 26670828

Adresa provozovny: Strahov, Praha 6, Chodecká č.p. 1230

Č.j. MŠPP 9/2021

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

Schváleno dne 27.8.2021

účinnost ode dne 1.9.20221

Vypracovala: Mgr. Karolína Vacková Pivoňková, DiS.

Obsah

1. Charakteristika programu	1
2. Charakteristika školy	1
3. Vytýčení oblastí, které zahrnují rizikové chování	1
4. Cíl preventivního programu	2
5. Analýza současného stav	3
6. Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole	3
7. Spolupráce s rodiči	3
8. Vzdělávání pedagogů	4
9. vzdělávací metody uplatňované v MŠ	4
Závěr	4

1. Charakteristika programu

Je zpracován s vědomím toho, že převládající vliv pro utváření základních pravidel chování a společenských norem, pro volbu zálib, má rodina. Mateřská škola rodinnou výchovu podporuje a doplňuje, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis a světu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Podporuje zdravý životní styl. Je základním nástrojem prevence. Předkládá zásady, metody, formy a prostředky efektivního vzdělávání a změn v MŠ, které povedou k poznávání a vytváření optimálních podmínek pro prevenci společensky nežádoucích jevů. Očekávané výstupy správných společenských návyků budou naplňovány v souladu se záměry ŠVP. Vhodně volená organizace, činnosti a účinná motivace, zohledňující specifika dětí, se bude prolínat ve všech vzdělávacích oblastech vzdělávacího programu.

2. Charakteristika školy

Adresa školy:	Dráčkova jazyková mateřská škola Beachclub Strahov
Právní forma:	zapsaný spolek
Název zřizovatele:	Dráčkova jazyková mateřská škola Beachclub Strahov, z.s.
Přehled hlavní činnosti:	předškolní vzdělávání
Školní vzdělávací program	poznáváme, jak je svět barevný
Počet tříd	1
Počet žáků	20

3. Vytýčení oblastí, které zahrnují rizikové chování

Důvodem potřebnosti preventivního programu je výskyt sociální patologických jevů. Se sociálně patologickými jevy jako je týrání, šikana, drogy, nesnášenlivost, se mohou setkat děti již v předškolním věku. Proto začínáme s primární prevencí se začátkem docházky do mateřské školy. Potřebné informace si osvojí formou přiměřenou jejich věku a schopnostem.

Prevence rizikového chování u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- agrese, agresivní chování vůči druhým fyzické i verbální
- alkoholismus, kouření, případně drogová závislost
- nevhodné formy chování (šikanování), vandalismus a další formy nepřijatelného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- intolerance k druhým kvůli jejich odlišnosti

4. Cíl preventivního programu

Mezi základní cíle preventivního programu školy patří:

- zvýšit odolnost dětí vůči rizikovému chování,
- začlenit preventivní vzdělávací působení jako neoddelitelnou součást předškolního vzdělávání a života školy,
- podporovat stabilně zdravý životní styl u dětí,
- zdokonalovat a posilovat psychosociální dovednosti dětí (soběstačnost, seberealizace, sociální a kulturní integrovanost apod.).

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Nabízíme dětem aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti bez rozdílů, seznamujeme je s pestrostí světa, ale také s jeho nástrahami a nebezpečími.

Důraz je kladen na pravdivé zprostředkování zážitků a prožitků, sociální učení, kooperaci dětí. Témata jsou s dětmi vhodně řešena s ohledem na jejich věk, využívány jsou pomůcky, obrazové materiály, příběhy, knížky na dané téma utčené pro předškolní vzdělávání.

Dlouhodobé cíle:

- zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům,
- učit děti rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehout jim, pokud se s nimi v budoucnu setká,
- činnosti, působící v oblasti prevence vkládat do pedagogické práce s cílem a měly by se prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem,
- zajistit dostatečnou a pestrou nabídku programů zaměřených na dané téma, preventivní výchovně vzdělávací působení bude neoddelitelnou součástí ŠVP ,
- naplňovat kompetence podpory zdraví a zdravého způsobu života,
- navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy,
- navození příznivého klimatu školy, třídy,
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu,
- poskytování poradenských služeb rodičům, pedagogům,
- kladné postoje učitelů k problematice prevence společensky nežádoucích jevů,
- vzdělávání učitelů v oblasti prevence,
- hlavní důraz je kladen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí, což v tomto věku představuje hlavně komunikaci s vrstevníky a dospělými, zvládat řešit problémy, umět se přizpůsobit a nebát se prosadit a uplatnit.

Krátkodobé cíle:

- analyzovat jedince, rodinu, která potřebuje pomoc v krátkodobém plánování (TVP),
- stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince,
- organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem,
- rozvíjet komunikaci mezi vrstevníky,
- výměna zkušeností mezi pedagogy vycházejících z praxe a dalšího vzdělávání.

Zásady efektivní primární prevence

- zásada včasného začátku (formování osobní orientace, postojů a názorů)
- zásada komplexnosti spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
- zásada mezioborové týmové spolupráce mezi pedagogy a odborníky)
- zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)

Vymezení obsahu a formy prevence v rámci kompetencí podpory zdraví a zdravého životního stylu

- sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit
- schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
- seberozvíjení
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a zdravotní prevence

5. Analýza současného stav

Ke zmapování současné situace ve škole nám slouží rozdávané dotazníky rodičům i všem zaměstnancům školy /vždy na začátku a na konci školního roku/. Pozorováním reakcí a způsobu chování dětí v různých navozených nebo spontánních činnostech, nám může ukázat okruhy primární prevence, které máme upřednostnit a věnovat jim zvýšenou pozornost. Velký důraz klademe na zajištění bezpečnosti. A to formou osvěty a čipového systému při vstupu do prostor mateřské školy. Také reagujeme na změny ve školském zákoně, a to konkrétně zařazováním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zatím jsme konkrétní případ sociálně patologických jevů neřešili, ale vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují i děti ze soc. znevýhodněných rodin, nesmíme prevenci podcenit.

6. Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantem programu je ředitelka školy, ve spolupráci se zástupkyní školy. Za koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídají jednotliví třídní učitelé ze všech tříd. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče (na schůzkách).

Třídní učitelé v případě potřeby spolupracují s PPP Praha 6, SPC 6 a OSPOD pro Prahu 6. Využit lze i konzultaci se školní psycholožkou, jejíž činnost zajišťuje organizace PROSPE.

7. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni o připravovaných akcích a plánovaném celoročním projektu na třídních schůzkách. Je jim vysvětlen náš záměr a důležitost nepodceňovat včasnou a vhodnou primární prevenci.

8. Vzdělávání pedagogů

Jednotliví pedagogové si volí formu vzdělávání podle svých potřeb. Využívají odborné školení a semináře, široká je nabídka odborné literatury. Případný problém mohou prodiskutovat s odborníky, kteří nám připravují program dle aktuální situace v jednotlivých třídách.

9. vzdělávací metody uplatňované v MŠ

V MŠ učitelé využívají především sociální a prožitkové učení, využívají se běžné, denní situace, které se odehrávají v MŠ. Použité metody vzdělávání v oblasti prevence by měly být pestré, založené na vlastní aktivitě dětí a zapojující do činnosti všechny učitele školy.

Některé používané metody:

- vyprávění
- četba s porozuměním textu
- sociální hry, dramatizující hry, hry s pravidly
- kooperativní hry

U dětí je především kladen důraz na zdravý životní styl obecně, péči o zdraví, podpora zdraví, zdravou životosprávu. Děti jsou upozorněny na nebezpečí kouření a používání alkoholických nápojů. Děti jsou informovány o možném zneužívání léků a orientačně o jiných drogách. Zdůrazněny jsou i přátelské vztahy mezi dětmi, schopnost pomáhat si, vnímat pozitivně odlišnosti druhých dětí a dospělých, být empatický k druhým.

Nepřípustné jsou metody tzv. „neúčinné primární prevence“. Jedná se např. o zastrašování a triviální přístup k problematice („prostě řekni ne“), potlačení diskuse s dětmi apod.

Závěr

Minimální preventivní program školy je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a rovněž předškolního vzdělávání dětí po celou dobu docházky do MŠ, která je od 1. 9. 2021. Účastní se ho učitelé, zaměstnanci školy, děti, rodiče, partneři a odborníci. V rámci preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence rizikového chování s vytvářením a posilováním sociálních dovedností. Nutné je preferovat přístupy zaměřené na oblast zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program bere zřetel na věk a osobní charakteristiky jednotlivých dětí. Program má smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Tohoto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

Platnost programu – do vzniku nových skutečností či právních změn. Poté bude program aktualizován.